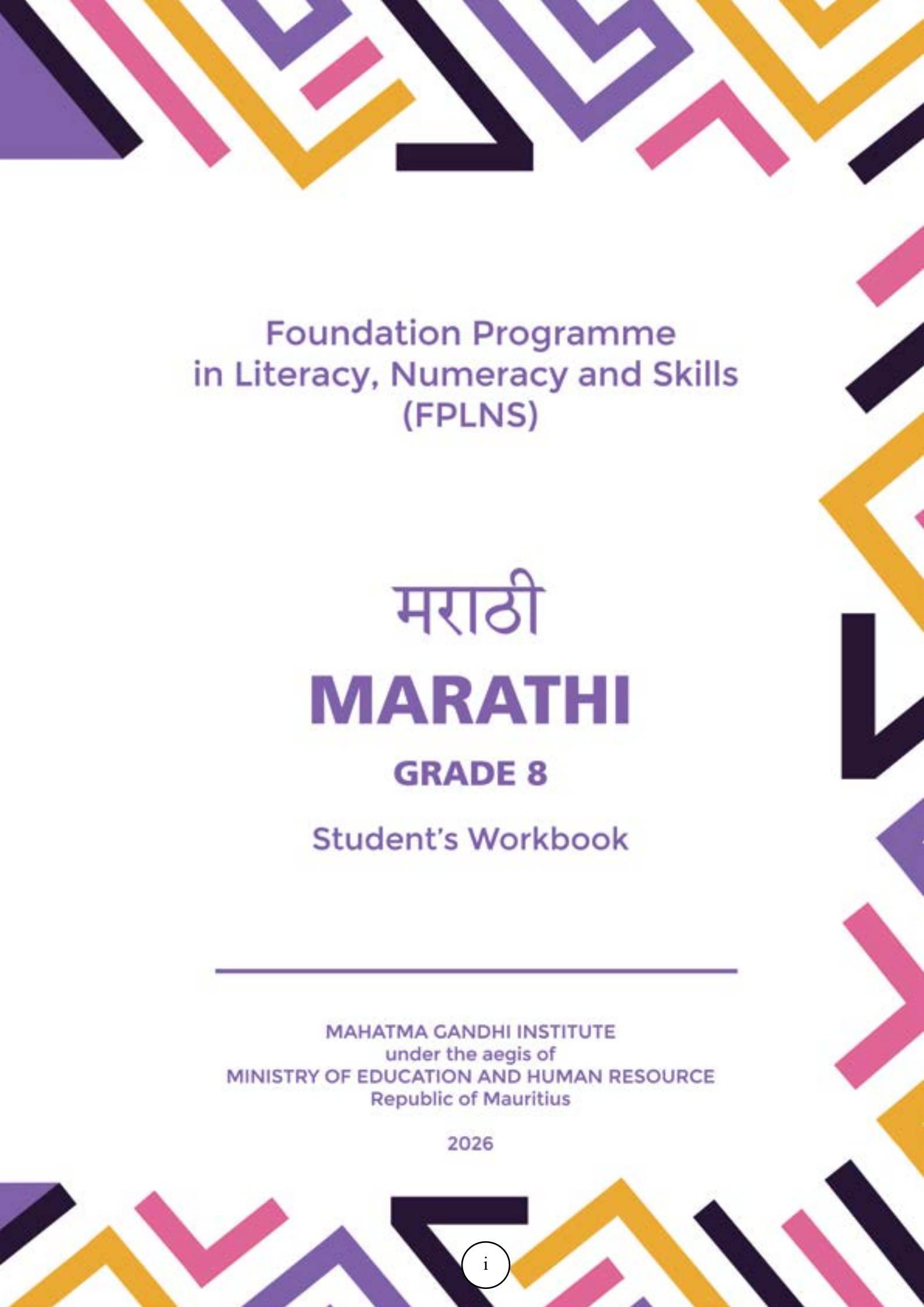


Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

मराठी
MARATHI
GRADE 8
Student's Workbook

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius



Foundation Programme
in Literacy, Numeracy and Skills
(FPLNS)

मराठी
MARATHI
GRADE 8

Student's Workbook

MAHATMA GANDHI INSTITUTE
under the aegis of
MINISTRY OF EDUCATION AND HUMAN RESOURCE
Republic of Mauritius

2026

ACKNOWLEDGEMENT

OVERALL COORDINATOR

Mr Gangadharsing SOOKLALL

Senior Lecturer & Head,
School of Indian Studies

COORDINATOR

Mrs Neeshi HEEROO-LUXIMON

Lecturer & Head,
Department of Marathi Studies,
School of Indian Studies

PANEL MEMBERS

Mrs Varsha DAJEE BHIVAJEE

Educator (Secondary)

Mrs Ansouiya MALLOO

Educator (Secondary)

Ms Keshika NARAYEN

Educator (Secondary)

CENTRE FOR QUALITY ASSURANCE AND TEAM

Dr Vedika M. HURDOYAL-CHEKHORI,

Associate Professor & Head,
Centre for Quality Assurance

Dr (Mrs) M KOONJUL

Full-time Temporary Lecturer,
Department of Marathi Studies

Mrs N LALLMAMODE-ITTOO

Lecturer & Head

Department of Design &
Communication

Mrs Puspanjali Devi WOODUN

Educator English,
MGSS Solferino

GRAPHIC DESIGN TEAM

Mr Keshrajsingh LOKHUN

Ms Bibi Farhana MOOLKEEA

Ms Girvanee Suraksha HOSANEE

Ms Raheesah Mahomed Osman BEEHARRY

Mr Girish NEEDHOO

Mrs Vaneeta JATOOA-GHOORBIN

Mrs Aruna DALLIAH JOOTUN

Ms Nivedita RAMLOWAT

2026

ISBN 978-99949-54-97-1

Foreword

It gives me great pleasure to present this series of Educator's Guidelines and Student's Workbooks developed by the Mahatma Gandhi Institute under the Foundation Programme in Literacy, Numeracy and Skills (FPLNS). These publications reflect our sustained commitment to strengthening foundational education while promoting the linguistic and cultural heritage that forms an essential part of the Mauritian identity.

The FPLNS constitutes a major national initiative aimed at consolidating core competencies and equipping Grade 7-9 FPLNS learners with essential skills for meaningful participation in society. Within this framework, the inclusion of Asian Languages (Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese) together with the Performing Arts subjects of Indian Music (Vocal and Instrumental) and Indian Dance, reaffirms the importance of culturally grounded and holistic learning. Asian Languages and the Performing Arts serve not only as academic disciplines, but also as vital instruments for communication, creativity, and identity formation.

The Mahatma Gandhi Institute has, for over five decades, served as a centre of excellence in the promotion of Asian languages, culture, and the performing arts in Mauritius. These materials are the result of our continuous scholarly engagement, pedagogical innovation, and collaborative effort among subject specialists, educators, and curriculum designers dedicated to meeting the evolving needs of our learners.

These resources have been carefully designed to align with the competency-based orientation of the FPLNS. They seek not only to enhance linguistic proficiency and artistic skills, but also to foster values of discipline, perseverance, intercultural understanding, and respect for diversity. In doing so, they reflect the broader educational philosophy that learning must cultivate both intellectual growth and ethical citizenship.

I wish to place on record my sincere appreciation to all contributors who have worked diligently on this project. It is my firm belief that these Educator's Guidelines and Student's Workbooks will serve as effective instruments in nurturing confident, competent, and culturally rooted learners, thereby advancing the national vision of inclusive and holistic education.

Director

Mahatma Gandhi Institute

Preface

The inclusion of Asian Languages (AL) - Hindi, Urdu, Tamil, Telugu, Marathi, and Modern Chinese - in the Foundation Programme in Literacy, Numeracy, and Skills (FPLNS), perpetuates the national educational philosophy of sustaining and promoting these languages as essential components of the students' functional language repertoire as citizens of multicultural and multilingual Mauritius. Moreover, considering their rising international prominence, basic communication skills in these languages will also be an important asset for the students in an increasingly globalised workplace, both on the island and abroad.

The Teaching and Learning Syllabus (TLS) for each Asian Language percolates from the overarching FPLNS philosophy and adopts a competency-based approach to language learning with focus on development of functional communication skills. This philosophy embraces a learner-centered methodology that values learner diversity in terms of backgrounds, preferences, needs and motivations. These objectives and methodology have been translated into a set of complementary resources comprising an Educator's Guidelines and a dedicated Student's Workbook for each grade designed to support students in successfully completing of the FPLNS.

The Student's Workbooks for each grade consist of seven thematic units enabling students to develop basic vocabulary and communication skills in functional areas related to their immediate environment, nature, music and entertainment, celebrations and festivals, as well as ethics and values. The same themes have been used across the three grades, enabling students to scaffold their learning by building on previously acquired vocabulary and skills in alignment with the TLS. The Grade 8 Workbook proposes a series of engaging activities grounded in real-life contexts related to topics such as 'My Family', 'My House', 'Natural Landscapes', 'Domestic and Wild Animals', 'Performers and Emotions', 'Festivals', and 'Friendship and Unity' which will be covered across the school year.

The panel's primary goal has been to guide and support the development of competencies in areas such as listening with understanding, speaking with confidence, reading with comprehension, writing independently, and using ICT to support learning in Asian Languages. Fellow Educators will appreciate that each unit includes clearly defined learning outcomes, a variety of engaging activities, and proposed additional ones. A diverse range of exercises has been designed to cater to different competencies and learning styles. Assessment guidelines have been provided and supplementary support including links to digital learning resources have been suggested for out-of-the-box skills consolidation endeavours.

The panel's suggestions for implementing the learning activities are presented as conversations with the Educators in their guidelines. While these demonstrate the humble efforts by the panel, the latter relies on the deep understanding of the on-site teacher's appreciation and judgement to adapt and innovate, ensuring alignment with the needs of each individual learner in the classroom.

We wish to thank the Ministry of Education and Human Resource especially the core FPLNS technical team for their guidance. We extend our gratitude to the MIE FPLNS team for the consultations. Special mention for all Asian Languages panel members, graphic design team, vetters, administrative support team and the management of the Mahatma Gandhi Institute for the dedicated efforts and support in the materialisation of the project.

The Asian Languages Coordinators' Team

Table of content

Theme 1: Me : My Family	1 - 11
Theme 2: My Immediate Environment: My House	12 - 25
Theme 3: Nature and Environment: Natural Landscapes	
.....	26 - 35
Theme 4: Animals and Birds: Domestic and Wild Animals	
.....	36 - 50
Theme 5: Music and Entertainment : Performers and Emotions	
.....	51 - 67
Theme 6: Celebrations and Festivals: Festivals	68 - 86
Theme 7: Ethics and Values : Friendship and Unity	87 - 100

Theme 1: Me My Family Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Oral questioning.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Search for the given words.

Activity 5: Rearrange the letters to form the correct words.

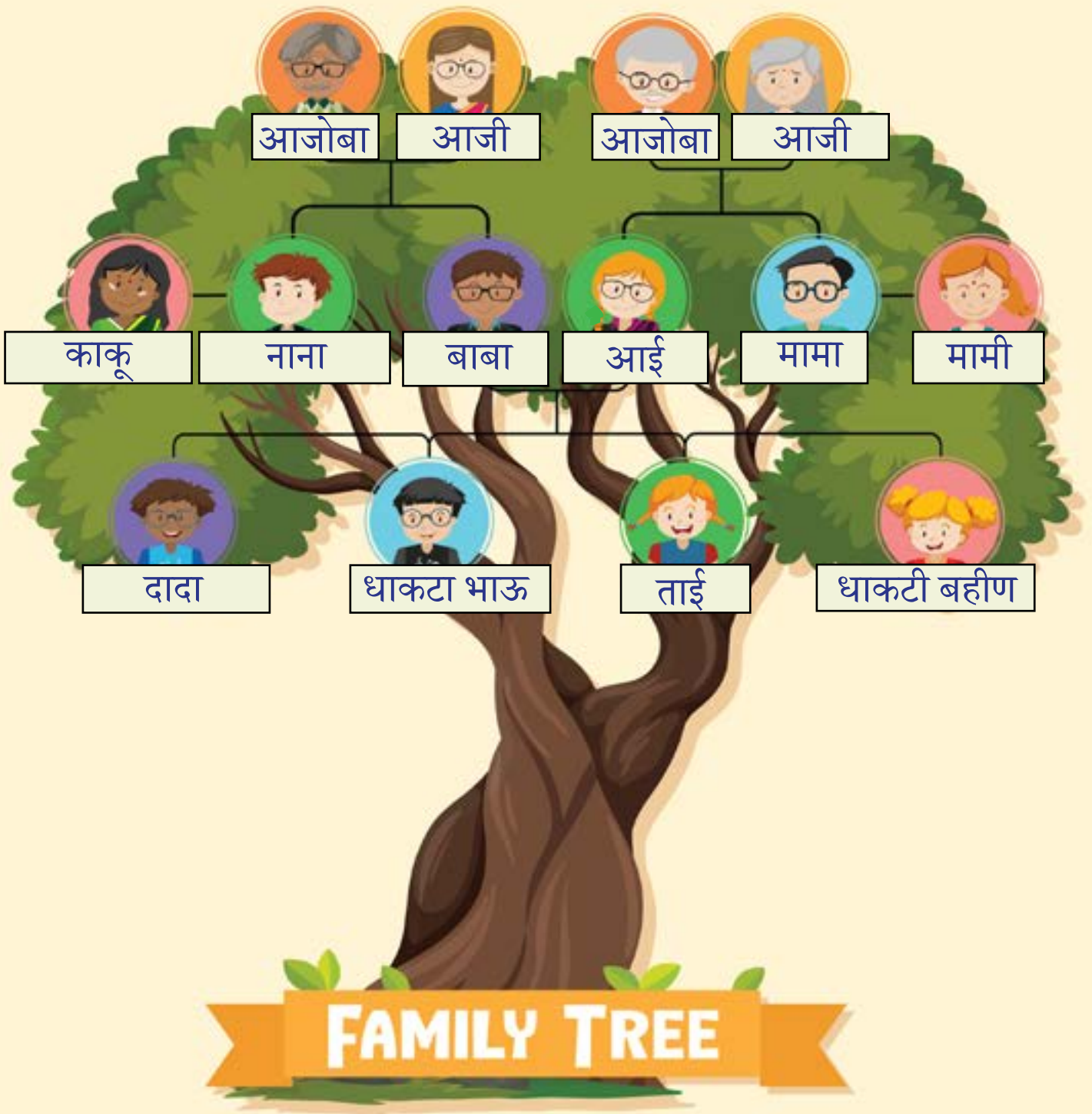
Activity 6: Identify the family members.

Activity 7: Draw and label your family tree.

Activity 8: Fill in the blanks.

Activity 9: Rearrange the words.

Resources:



Activity 1: Listen and repeat.

बहीण माझी छोटीशी
हसते किती छान छान

मी तिचा दादा आहे
फिरवितो तिला लांब लांब

आमची आहे छान छान
गट्टी आता जमली

छोटीशी बहीण माझी
घसरून धपकन पडली

मी तिला रोज रोज
गाणी शिकवितो छान छान

पण, बहीण माझी खोडकर
खोडी काढते फार फार

कोमल जगताप

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

<https://youtu.be/NLCzCk65i5o?si=hQpShF3kS3YhHWdA>

Activity 2 : Oral questioning.

कुटुंबातील सदस्य

आजी	आजी
आजोबा	आजोबा
बाबा	आई
काकू	मामी
नाना	मामा
दादा	ताई
धाकटा भाऊ	धाकटी बहीण

१. तुमच्या कुटुंबात किती माणसे आहेत?
२. तुमच्या कुटुंबात कोण कोण आहेत?
३. तुमचे आपल्या कुटुंबावर प्रेम आहे का? का?
४. तुम्ही आपल्या कुटुंबाला कशी मदत करता?
५. तुम्ही आपल्या कुटुंबासोबत सण साजरा करता? एका सणाचे नाव सांगा.

Activity 3: Matching.



बहीण

आजोबा

आजी

आई

बाबा

भाऊ

Activity 4: Search for the given words.

बाबा, आई, बहीण, भाऊ, आजोबा, आजी, नाना, काकू

-----, -----, -----, -----, -----, -----, -----, -----

का	कू	ब	चा	म
चा	अ	र	ग	भा
य	ष	इ	आ	ऊ
दा	ऋ	बा	भा	जी
ज	दी	ब	ही	ण
व	क्ष	जी	श	स
आ	ई	ह	ल	दा
भा	खा	ज्ञ	ना	ना
प्रा	ड	जी	घ	प
ह	आ	जो	बा	बा

Activity 5: Rearrange the letters to form the correct words.



ई आ



ब ण ही



ऊ भा



जी आ



जो बा आ

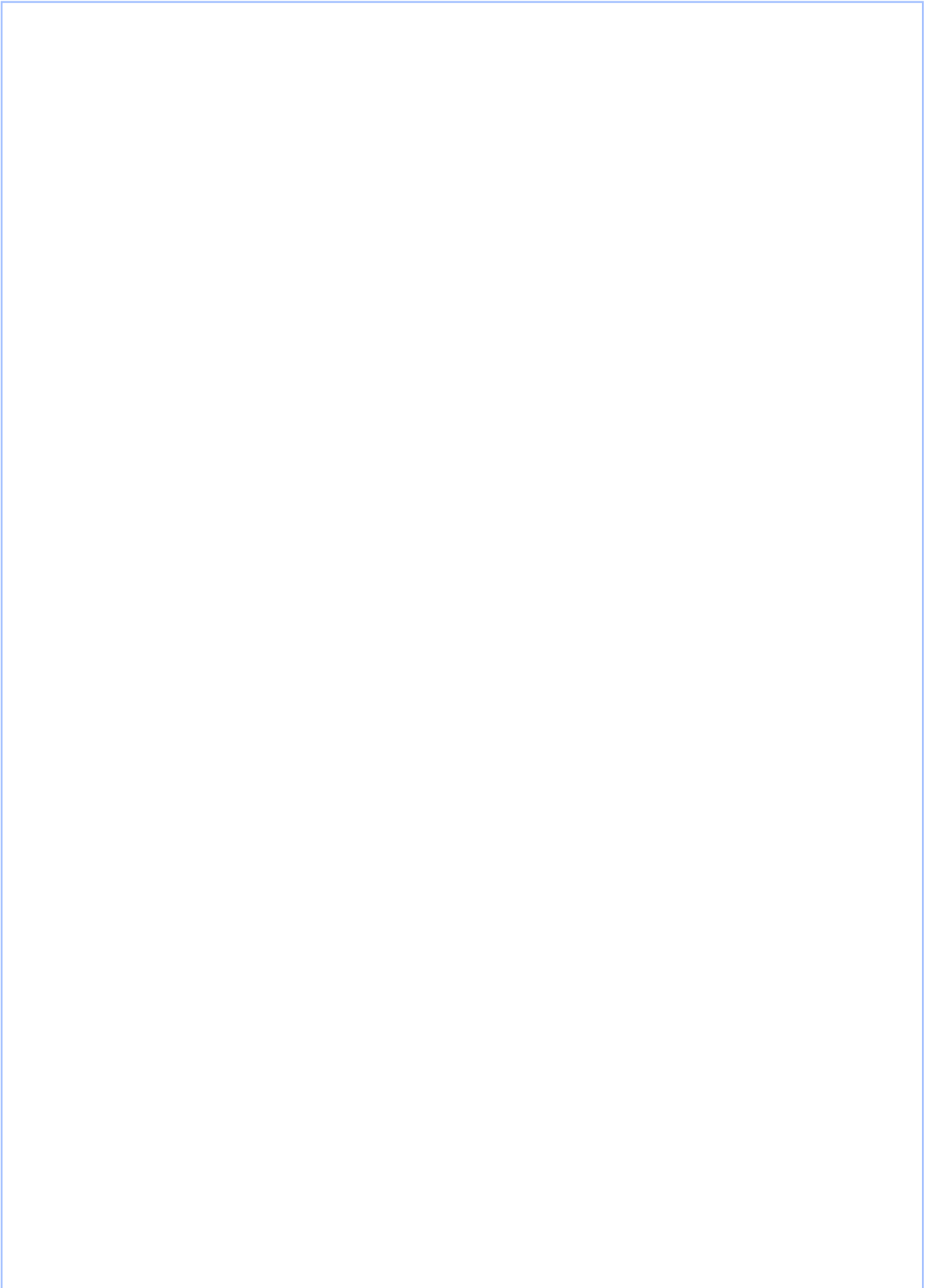


कू का

Activity 6: Identify the family members.

१. तुमच्या आईचे वडील
२. तुमच्या आईची आई
३. तुमच्या वडिलांची बहीण
४. तुमच्या आईची बहीण
५. तुमच्या आईचा भाऊ
६. तुमच्या वडिलांचा भाऊ

Activity 7: Draw and label your family tree.

A large, empty rectangular box with a thin blue border, intended for drawing and labeling a family tree. The box occupies most of the page below the instruction.

Activity 8: Fill in the blanks.

१. ----- न्याहारी तयार करतात.
२. ----- फरशी झाडते.
३. ----- भांडी धुतो.
४. आम्ही ----- सोबत खरेदीला जातो.
५. ----- अंगण साफ करतात.
६. ----- कपडे धुते.
७. ----- कचरा टाकतात.
८. ----- गृहपाठ करण्यासाठी मदत करते.
९. ----- पाळीव प्राण्यांना खाऊ देतात.

Activity 9: Rearrange the words.

१. प्रेम - माइया - करतो - पालकांवर - मी

.....

२. माझी - दूध - पिते - बहीण

.....

३. वाजवतो - बासरी - भाऊ - माझा

.....

४. आहेत - नाना - माझे - आनंदी

.....

५. गोष्ट - सांगते - आजी - एक

.....

Theme 2: My Immediate Environment

My House

Activities

Activity 1: Listen and repeat the poem.

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.

Activity 3: Matching.

Activity 4: Read and practise.

Activity 5: Spell and read.

Activity 6: Colour the correct words.

Activity 7: Draw, label and describe your house.

Activity 8: Matching.

Activity 9: Fill in the blanks.

Activity 10: Choose the correct verbs.

Activity 11: Make simple sentences.

Activity 12: Comprehension passage.

Activity 1: Listen and repeat the poem.

घर

घर नाही चार भिंती, घर असते देखण्या कृती,
घर नाही एक वस्तू, घर म्हणजे आनंदी वास्तू.
घर नाही नुसत्या खोल्या, घरात हव्या भावना ओल्या,
घरात हवा जिऱ्हाळा, घर शिक्षणाची पहिली शाळा.
घर नाही नुसता पसारा, घर नाही केवळ निवारा,
घराला असते कहाणी, घराला असतो आपला चेहरा.
घर शिकवतो पाहायला, चालायला, धावायला,
घर शिकवतो लढायला, दुःखाचा डोंगर चढायला.
घराने असावे सावधान, घराने द्यावे समाधान,
घराने ठेवावे काळाचे भान, जवळ करावीत नवी मूल्ये, नवीन ज्ञान.
घरात आईचे अपार कष्ट, आजी सांगते सुंदर गोष्ट,
घरात आजोबा गप्पिष्ट, आईच्या हातचे जेवण चविष्ट.

धुंडिराज जोशी

The audio-visual version of the poem may be accessed through these links:

<https://youtu.be/2R0beHJp9qA?si=9y5zpMPbxVFCJelv>

<https://youtu.be/xVx9kaSwPfU?si=i3rkEIKNPzJLI11V>

Activity 2: Read and repeat the vocabulary words.



छत



दार



खिडकी



भिंत



घर



झाड



फूल



गाडी



बाग



अंगण

Activity 3: Matching.

घर

भित

छत

गाडी

अंगण

बाग

फूल

झाड



Activity 4: Read and practise.



दिवाणखाना



शयनगृह



सैपाकघर



स्नानगृह



शौचालय



जेवणाची खोली

Activity 5: Spell and read.

मेज = मे + ज

खुर्ची = खु + र् + ची

पलंग = प + लं + ग

कपाट = क + पा + ट

सोफा = सो + फा

पंखा = पं + खा

दिवा = दि + वा

शीतकपाट = शी + त + क + पा + ट

आरसा = आ + र + सा

भांडे = भां + डे

Activity 6: Colour the correct words.



सैपाकघर दिवाणखाना

.....

.....

.....



शयनगृह दिवाणखाना

.....

.....

.....



शयनगृह स्नानगृह

.....

.....

.....



शौचालय
अभ्यासाची खोली

.....

.....

.....



शौचालय दिवाणखाना

.....

.....

.....



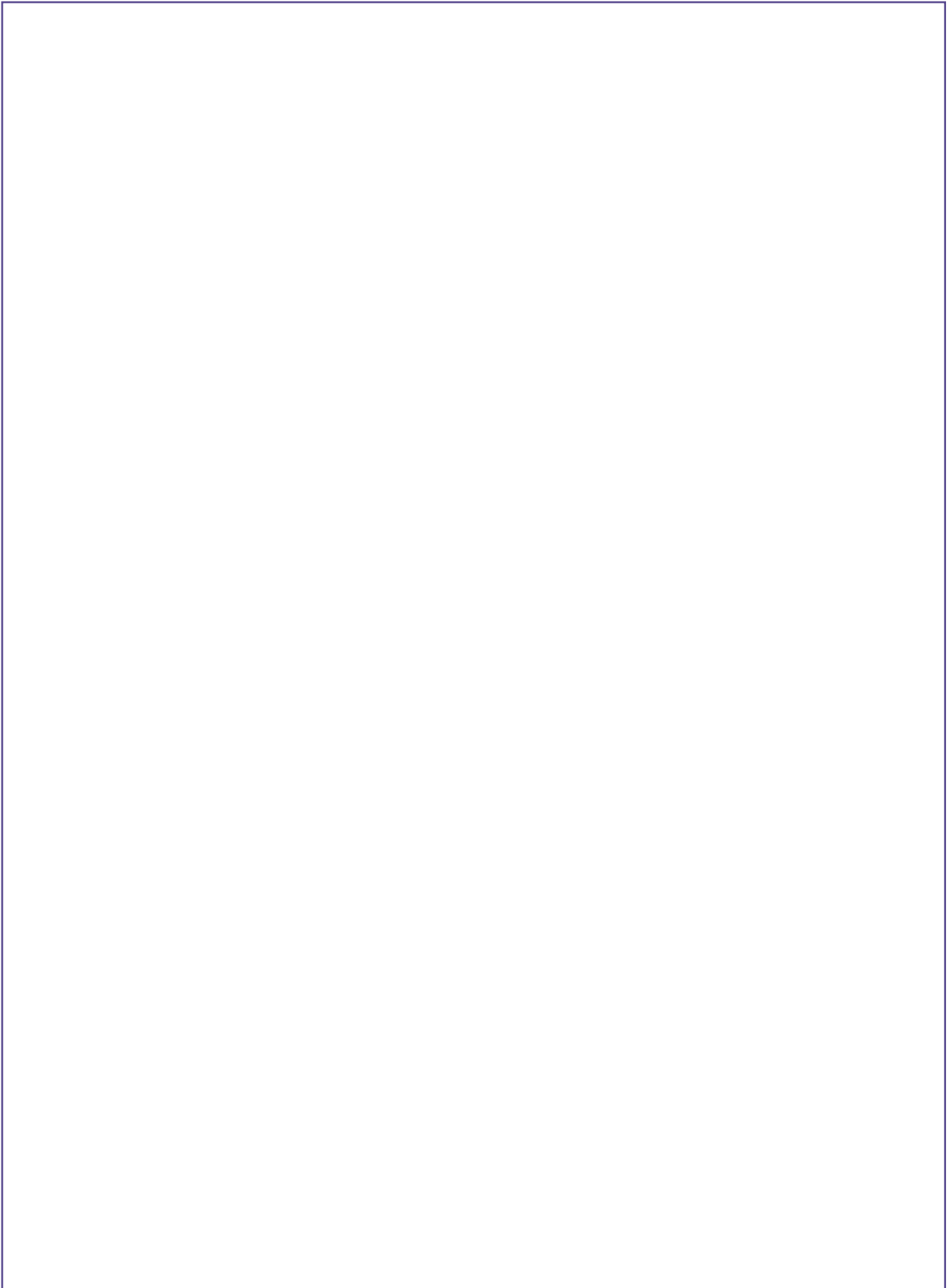
सैपाकघर दिवाणखाना

.....

.....

.....

Activity 7: Draw, label and describe your house.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a student to draw and label their house. The box occupies most of the page below the instruction.

Activity 8: Matching.

दिवानखाना



बाग



जेवणाची खोली



सैपाकघर



शयनगृह



Activity 9: Fill in the blanks.

दिवाणखान्यात

शयनगृहात

बागेत

स्नानगृहात

सैपाकघरात

१. फुले आहेत.
२. माझी बहीण झोपते.
३. माझी आई जेवण तयार करते.
४. आजोबा आंघोळ करतात.
५. सोफा आहे.

Activity 10: Choose the correct verbs.

तयार करते झोपते खेळते करतो पाहतात

१. आजी माझ्या शयनगृहात
२. माझी बहीण सैपाकघरात जेवण
३. माझे बाबा दिवाणखान्यात टीव्ही
४. बाळ बागेत
५. माझा दादा स्नानगृहात आंघोळ

Activity 11: Make simple sentences.

१. घर – लहान

.....

२. सैपाकघर – साफ

.....

३. बाग – फूल

.....

४. खुर्ची – दिवाणखाना

.....

५. भिंत – उंच

.....

Activity 12: Comprehension passage.

नमस्कार. मी प्रिया आहे. मी इयत्ता ८ वी मध्ये आहे. हे माझे घर आहे. मी येथे माझे आजी-आजोबा, आई-वडील आणि भाऊ यांच्यासोबत राहते. मला माझे घर खूप आवडते. ते खूप सुंदर आहे.

त्यात तीन शयनगृहे आहेत. हे सैपाकघर आहे. माझी आई येथे जेवण तयार करते. हे माझे शयनगृह आहे. मी येथे झोपते. हा दिवाणखाना आहे. माझा भाऊ आणि मी येथे टीव्ही पाहतो. माझ्या घरामागे एक लहान बाग आहे. मी रोज फुलझाडांना पाणी घालते.

१. प्रिया कोणत्या इयत्तेत आहे ?

प्रिया इयत्तेत आहे.

२. प्रिया कोणासोबत राहते ?

प्रिया, आणि सोबत राहते.

३. सैपाकघरात कोण जेवण तयार करते ?

..... सैपाकघरात जेवण तयार करते.

४. प्रिया कुठे झोपते ?

प्रिया आपल्या मध्ये झोपते.

५. प्रिया दिवाणखान्यात काय करते ?

प्रिया दिवाणखान्यात

६. बाग कुठे आहे ?

बाग आहे.

७. प्रिया फुलझाडांना कधी पाणी घालते ?

प्रिया फुलझाडांना पाणी घालते.

Theme 3: Nature and Environment

Natural Landscapes

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read, repeat and label the vocabulary words.

Activity 3: Rearrange the letters to form words.

Activity 4: Read and copy the sentences.

Activity 5: Fill in the blanks with the appropriate words.

Activity 6: Rearrange the words to make sentences.

Activity 7: Answer the questions orally.

**Activity 8: Draw, label and talk about the activities
at the seaside.**

Activity 1: Listen and repeat.

आला पाऊस आला

पाऊस पडतो, सर सर सर
घरी चला रे, भर भर भर !

पाऊस वाजे, धडाडू धूम
धावा, धावा ठोका धूम !

धावता, धावता गाठले घर
पड रे पावसा दिवसभर !

पड रे पावसा, चिडून चिडून
आईच्या कुशीत, बसलो दडून !

शांता शेळके

The audio-visual version of the above poem may be accessed through this link:

https://www.youtube.com/watch?v=P9zaydOq2fk&list=RDP9zaydOq2fk&start_radio=1

Other similar resources are available through the following link:

https://www.youtube.com/watch?v=6aqG-Ed7fZo&list=RD6aqG-Ed7fZo&start_radio=1

Activity 2: Read, repeat and label the vocabulary words.



डोंगर



जंगल



धबधबा



नदी



समुद्र



समुद्रकिनारा



तलाव



ज्वालामुखी



इंद्रधनुष्य



दरी





















Activity 3: Rearrange the letters to form words.

Letters	Words
ग र डों	
ल जं ग	
बा ध ब ध	
दी न	
द्र मु स	
मु कि स रा द्र ना	
व त ला	
मु ला खी ज्वा	
री द	
इं ष्य नु द्र ध	

Activity 4: Read and copy the sentences.

Sentences

१. ही एक नदी आहे.
२. समुद्र निळा आहे.
३. आम्ही डोंगर चढू शकतो का?
४. जंगलात एक सिंह आहे.
५. तलावात एक लाल मासा आहे.
६. तो ज्वालामुखी बघा!
७. मुले समुद्रकिनारी खेळतात.
८. हा धबधबा सुंदर आहे.
९. इंद्रधनुष्यात सात रंग आहेत.
१०. दरीत अनेक झाडे आहेत.

Copy the sentences here:

१.
२.
३.
४.
५.
६.
७.
८.
९.
१०.

Activity 5: Fill in the blanks with the appropriate words.

१. ही एक आहे.



२. निळा आहे.



३. हा एक आहे.



४. आम्ही जातो.



५. पाणी आहे.



६. हा बघा!



७. मुले खेळतात.



८. हा बघा!



Activity 6: Rearrange the words to make sentences.

१. पाणी - आहे - नदीत

२. आहे - समुद्रात - मासा

३. चढतो - त्या - आम्ही - डोंगरावर

४. जंगलात - आम्ही - जातो

५. सुंदर - आहे - तलाव

६. ज्वालामुखी - पाहतो - आम्ही

७. नाव - समुद्रकिनाऱ्यावर - आहे - एक

८. आहे - एक - माझ्या - धबधबा - गावात

९. उडतात - पक्षी - दरीत

१०. इंद्रधनुष्याचे - काढा - चित्र

Activity 7: Answer the questions orally.



१. हे काय आहे?
२. या चित्रात आपल्याला काय काय दिसते?
३. मासे कुठे आहेत?
४. इंद्रधनुष्यात किती रंग आहेत?
५. पक्षी काय करत आहेत?
६. या चित्रात तुम्हाला काय जास्त आवडले? का?

Activity 8: Draw, label and talk about the activities at the seaside.



Theme 4: Animals and Birds

Domestic and Wild Animals

Activities

Activity 1: Listen to the poem.

Activity 2: Identify and read.

Activity 3: Spell and practise.

Activity 4: Fill in the blanks with the appropriate alphabets.

Activity 5: Read and copy.

Activity 6: Read the text.

Activity 7: Cloze test.

Activity 8: Rearrange the words.

Activity 9: Write simple sentences.

Activity 10: Practise sentence writing.

Activity 1: Listen to the poem.

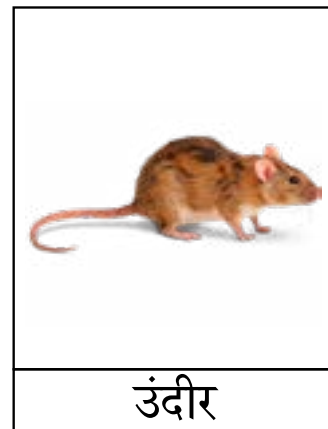
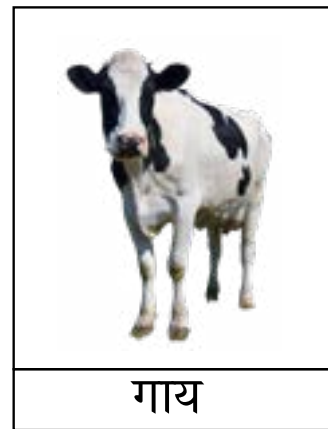
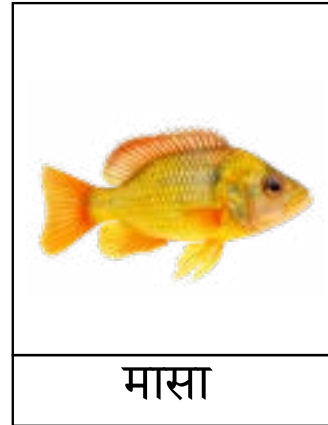
प्राण्यांच्या गमतीजमती

हत्ती चालतो झुलवत सोंड,
माकडाने रंगवले आपले तोंड.
गाढवाच्या पाठीवर ओझे फार,
वानरही झाले त्यावर स्वार.
वाघ येताच हरिण घाबरले,
कुत्र्याने सारे रान उठवले.
मासा, कासव पाण्यात लपले,
ससा नि गाय पळत सुटले.

The audio-visual versions of the poem may be accessed through this link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kni3IapWuOk>

Activity 2: Identify and read.



Activity 3: Spell and practise.

कु + त्रा = कुत्रा

सिं + ह = सिंह

मा + सा = मासा

मां + ज + र = मांजर

प + क्षी = पक्षी

गा + य = गाय

कों + ब + डी = कोंबडी

घो + डा = घोडा

उं + दी + र = उंदीर

मा + क + ड = माकड

Activity 4: Fill in the blanks with the appropriate alphabets.

मां.....

गा.....

सिं.....

प.....

घो.....

कु.....

मा.....

कों.....

मा.....

उं.....

Activity 5: Read and copy.

कुत्रा

मांजर

गाय

उंदीर

सिंह

कोंबडी

पक्षी

मासा

घोडा

माकड

Activity 6: Read the text.

आरव इयत्ता आठवीमध्ये आहे. त्याला प्राणी खूप आवडतात. त्याच्या खोलीत सिंहाचे चित्र आहे. आरवकडे एक कुत्रा आहे. त्याचे नाव बिंगो आहे. बिंगो काळा आहे. आरवकडे एक मांजरही आहे.

त्याचे मांजर लहान आहे. ते पांढरे आहे. मांजर उंदरामागे धावते. त्याच्या बागेत एक मोठे झाड आहे. झाडावर एक घरटे आहे. घरट्यात एक लाल पक्षी आहे. झाडावर एक माकडही राहते. झाडाखाली एक गाय आहे.

ती गवत खाते. आरव रोज तिचे दूध पितो. आरव निरोगी आहे. आरवला मासे आवडतात. तळ्यात मासा आहे. तळ्याजवळ एक कोंबडी आहे. आरवच्या वडिलांकडे एक घोडा आहे.

Activity 7: Cloze test.

आरव इयत्ता आठवीमध्ये आहे. त्याला प्राणी खूप आवडतात. त्याच्या खोलीत

.....  चित्र आहे.

आरवकडे एक  आहे. त्याचे नाव बिंगो आहे. बिंगो काळा आहे.

आरवकडे एक  आहे. त्याचे मांजर लहान आहे. ते पांढरे आहे.

मांजर  धावते.

त्याच्या बागेत एक मोठे झाड आहे. झाडावर एक घरटे आहे. घरट्यात एक लाल

.....  आहे.

झाडावर एक  राहते.

झाडाखाली एक



आहे. ती गवत खाते. आरव रोज

तिचे दूध पितो. आरव निरोगी आहे.

आरवला मासे आवडतात.

तळ्यात



आहे.

तळ्याजवळ एक



आहे.

आरवच्या वडिलांकडे एक



आहे.

Activity 8: Rearrange the words.

१. जिंकतो - घोडा - शर्यत

.....

२. वाळवंटात - बसतो - मी - उंटावर

.....

३. मोठा - हत्ती - आहे - हा - प्राणी

.....

४. हा - आहे - पाळीव - बैल - प्राणी

.....

५. ओझे - जड - गाढव - वाहते

.....

६. राखण - माझा - घराची - माझ्या - कुत्रा - करतो

.....

७. धावते - मांजर - उंदरामागे

.....

८. देते - कोंबडी - अंडी

.....

९. आकाशात - पक्षी - उडतो

.....

१०. आहे - एक - तळ्यात - मासा

.....

Activity 9: Write simple sentences.



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

Activity 10: Practise sentence writing.

माझे आवडते जनावर

१. तुम्हाला कोणते जनावर आवडते?

.....

२. ते कोणत्या रंगाचे आहे?

.....

३. ते कोठे राहते?

.....

४. ते काय खाते?

.....

५. तुम्ही त्याची काळजी कशी घेता?

.....

Theme 5: Music and Entertainment Performers and Emotions Activities

Activity 1: Listen and sing.

Activity 2: Identify the names.

Activity 3: Copy the words.

Activity 4: Matching.

Activity 5: Spell and practise.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Picture labelling.

Activity 8: Identify the emotions.

Activity 9: Guess the emotions.

Activity 10: Read the sentences.

Activity 11: Paste the photo.

Activity 12: Rearrange the words.

Activity 13: Choose an activity and perform it.

Activity 1: Listen and sing.

गाणे : नाच रे मोरा
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
ढगांशी वारा झुंजला रे
काळा काळा कापुस पिंजला रे
आता तुझी पाळी
वीज देते टाळी
आता तुझी पाळी
वीज देते टाळी
फुलव पिसारा नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
झरझर धार झरली रे
झाडांची भिजली इरली रे
पावसात न्हाऊ
काहीतरी गाऊ
पावसात न्हाऊ
काहीतरी गाऊ
करून पुकारा नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच

थेंब थेंब तळ्यांत नाचती रे
टपटप पानांत वाजती रे
पावसाच्या रेघांत
खेळ खेळु दोघांत
पावसाच्या रेघांत
खेळ खेळु दोघांत
निळ्या सवंगड्या नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
पावसाची रिमझिम थांबली रे
तुझीमाझी जोडी जमली रे
पावसाची रिमझिम थांबली रे
तुझीमाझी जोडी जमली रे
आभाळात छान छान
सातरंगी कमान
कमानीखाली त्या नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच
नाच रे मोरा अंब्याच्या वनात
नाच रे मोरा नाच

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

https://www.youtube.com/watch?v=_Lxr-5qBdyc

Activity 2: Identify the names.





Activity 3: Copy the words.



गायक

.....
.....



अभिनेता

.....
.....



नर्तिका

.....
.....



संगीतकार

.....
.....

Activity 4: Matching.



अभिनेता



संगीतकार



गायक



नर्तिका

Activity 5: Spell and practise.



बा + स + री = बासरी



वी + णा = वीणा



त + ब + ला = तबला



सं + गी + त + का + र = संगीतकार



गा + य + क = गायक

Activity 6: Fill in the blanks.



बा...री (स , श)



वी... (ना , णा)



तब... (ला , ळा)

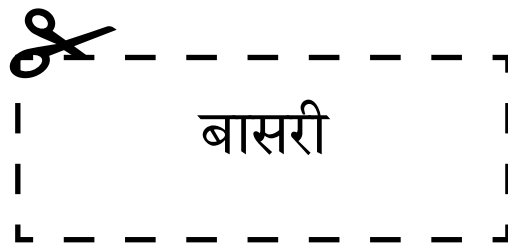
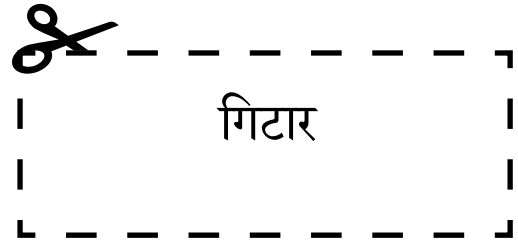
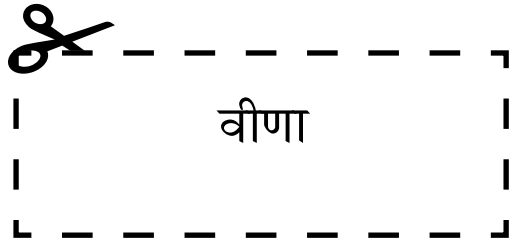


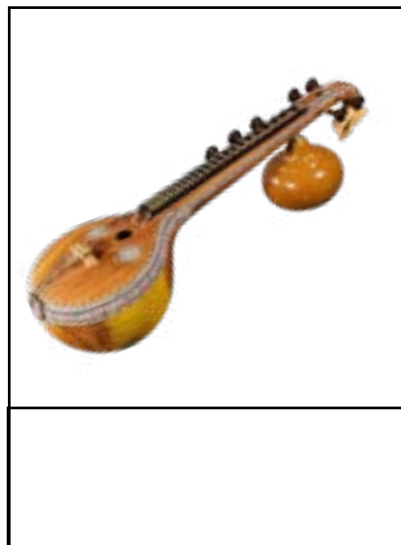
संगीत.....र (खा, का)



...यक (गा , घा)

Activity 7: Picture labelling.

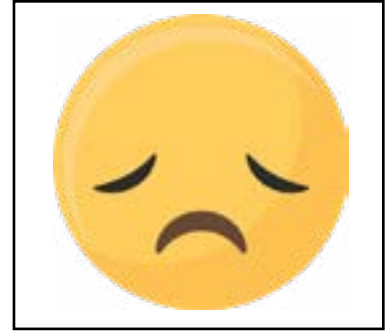




Activity 8: Identify the emotions.



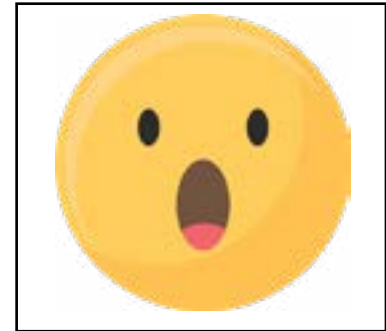
आनंद



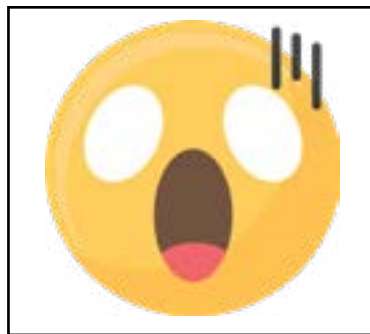
दुःख



राग

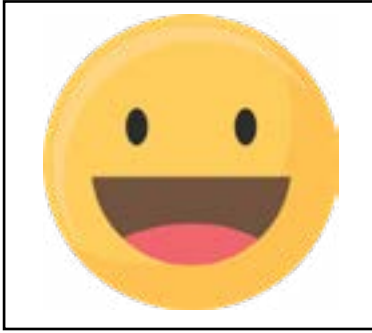


आश्चर्य



भीती

Activity 9: Guess the emotions.



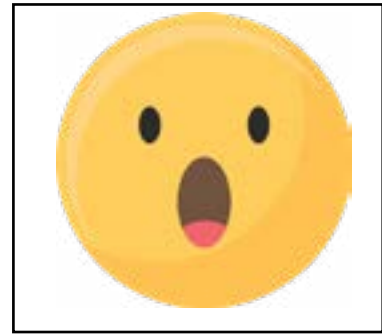
(दुःख, आनंद, राग)



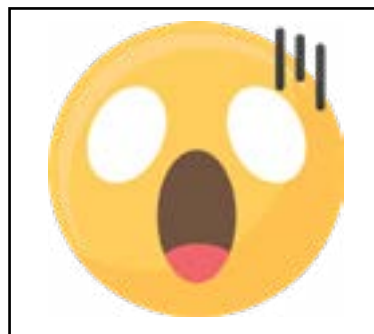
(दुःख, आनंद, राग)



(आश्चर्य, आनंद, राग)



(दुःख, आनंद, आश्चर्य)



(भीती, आश्चर्य, दुःख)

Activity 10: Read the sentences.

मी एक गायक आहे.

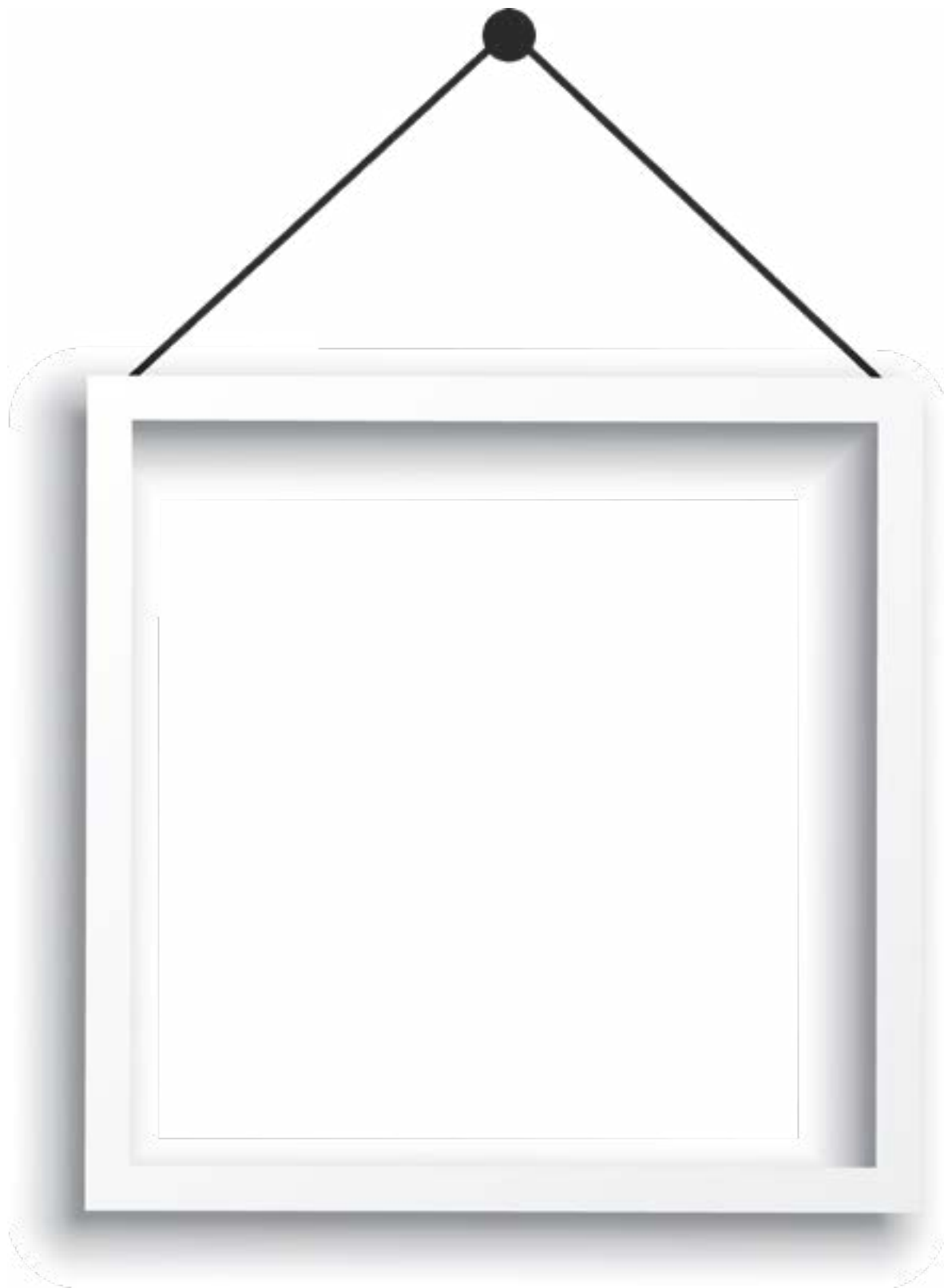
तो एक चांगला नर्तक आहे.

आम्ही गाणे ऐकतो.

आम्हाला हे गाणे खूप आवडते.

नर्तक आनंदाने नाचत आहे.

Activity 11: Paste the photo.



Activity 12: Rearrange the words.

१. गायक - मी - आहे - एक

.....

२. चांगला - तो - नर्तक - आहे - एक

.....

३. ऐकतो - आम्ही - गाणे

.....

४. खूप - आम्हाला - हे - आवडते - गाणे

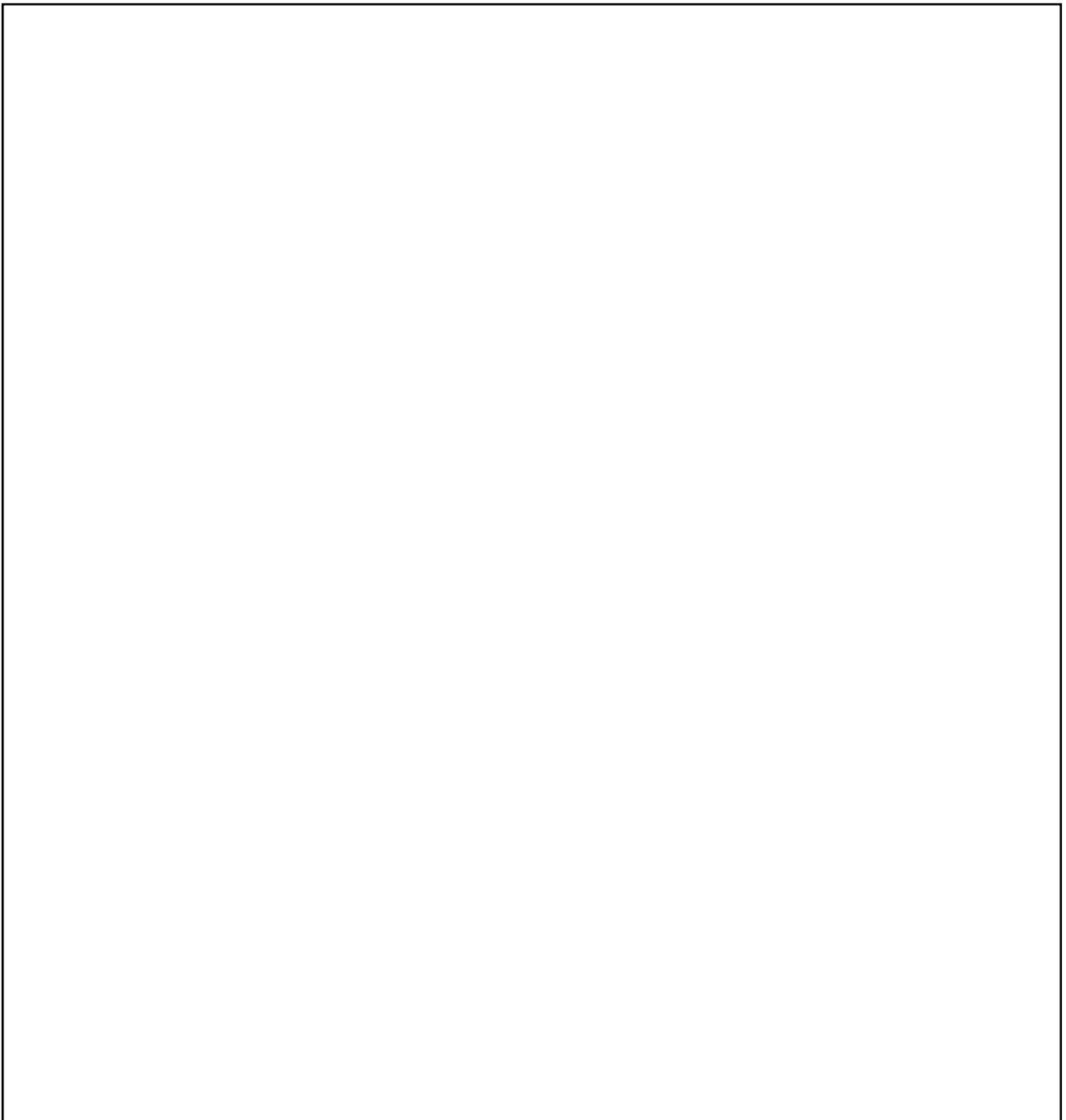
.....

५. आहे - नर्तक - नाचत - आनंदाने

.....

Activity 13: Choose an activity and perform it.

- Sing a Marathi song.
- Role-play a short sketch in Marathi.
- Make a poster on Music Day at school and speak about it.



Theme 6: Celebrations and Festivals

Festivals

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read the vocabulary words.

Activity 3: Picture labelling.

Activity 4: Matching.

Activity 5: Choose the correct word.

Activity 6: Fill in the blanks.

Activity 7: Word decoding.

Activity 8: Unscramble the words.

Activity 9: Cut and paste.

Activity 10: Identify and match.

Activity 11: Rearrange the words.

Activity 12: Read the passage and answer the questions.

Activity 13: Invitation card.

Activity 14: Picture labelling.

Activity 15: Learning-by-doing.

Activity 1: Listen and repeat.

गणा धाव रे मला पाव रे
तुझ्या प्रेमाचे किती गुण गाऊ रे
तू दर्शन आम्हाला दाव रे

तुझ्या कृपेची छाया असू दे
ध्यानी मनी नाम तुझे ठसू दे

माझी वादळात सापडली नाव रे
दूर किनारी हाय माझा गाव रे

तुझ्या प्रेमाचे किती गुण गाऊ रे

The audio-visual version of the above song may be accessed through this link:

<https://youtu.be/nuGxrIgaPtY?si=akM8owzKoPMdl>

Activity 2: Read the vocabulary words.

गणेश चतुर्थी



चिनी नूतन वर्ष



नाताळ



कावडी



ईद



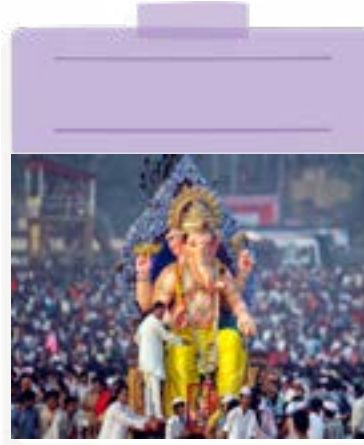
उगादी



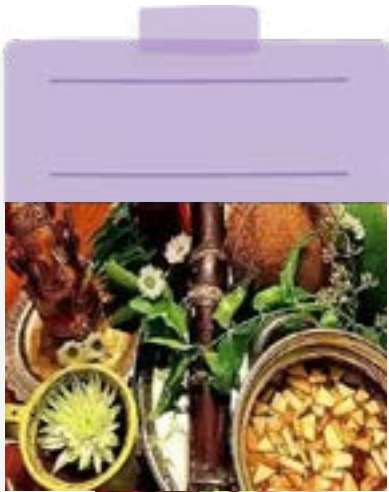
दिवाळी



Activity 3: Picture labelling.



गणेश चतुर्थी
ईद
कावडी
उगादी
चिनी नूतन वर्ष
दिवाळी
नाताळ



Activity 4: Matching.

Column A	Column B	
चिनी नूतन वर्ष	बिर्याणी मेंदी	
उगादी	भेटवस्तू नाताळवृक्ष	
कावडी	फुं पाव ड्रॅगन नृत्य	
गणेश चतुर्थी	दिवा/ मिठाई महालक्ष्मी पूजा	
दिवाळी	मोदक झाकडी नृत्य	
नाताळ	उगादी पचडी रांगोळी	
ईद	ध्वजारोहण कावडी	

Activity 5: Choose the correct word.



----- लोक दिवाळी साजरी करतात.
(मुस्लिम, हिंदू)



----- लोक कावडी साजरा करतात.
(ख्रिस्ती, तमिळ)



----- लोक उगादी साजरा करतात.
(तेलुगु, चिनी)



----- लोक गणेश चतुर्थी साजरी करतात.
(मराठी, मुस्लिम)



----- लोक ईद साजरी करतात.
(तमिळ, मुस्लिम)



----- लोक चिनी नूतन वर्ष साजरे करतात.
(मराठी, चिनी)



----- लोक नाताळ साजरा करतात.
(तेलुगु, ख्रिस्ती)

Activity 6: Fill in the blanks.

(देवळात, कोविलात, पागोडात, मंदिरंमध्ये, गिरजाघरात, मशिदीत)



तमिळ लोक ----- जातात.



मराठी लोक ----- पूजा करायला जातात.



चिनी लोक ----- प्रार्थना करायला जातात.



ख्रिस्ती लोक ----- प्रार्थना करायला जातात.



मुस्लिम लोक ----- जातात.



तेलुगु लोक ----- जातात.

Activity 7: Word decoding.

उदा. गणेश
चतुर्थी

= ग + णे + श च + तु + र् + थी

गणेश

= + +

मोदक

= + +

मंदिर

= + +

पूजा

= +

आरती

= + +

मिरवणूक

= + + + +

झाकडी

= + +

Activity 8: Unscramble the words.

ण स

ण ती ग प

द क मो

डू ला

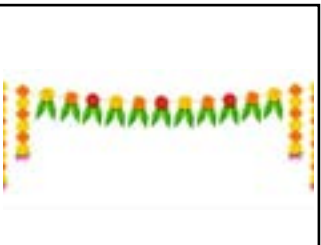
श ग णे ना द वं

क झा डी

वा ऊ न री

ण तो र

Activity 9: Cut and paste.





मंदिराला जाणे



तोरण बांधणे



आरती करणे



झाकडी नृत्य करणे



मोदक तयार करणे



नवे कपडे घालणे

Activity 10: Identify and match.

गणेशाची

नेसणे

आरती

काढणे

मोदक

नाचणे

मूर्तीचे

गाणे

नऊवारी

विसर्जन करणे

भजने

पूजा करणे

झाकडी

खाणे

मिरवणूक

करणे

Activity 11: Rearrange the words.

१. मंदिरात - जातात - मराठी लोक - पूजा - करायला

.....
.....

२. पूजा - करतो - आम्ही - गणेशाची

.....
.....

३. नवे - घालतो - आम्ही - कपडे

.....
.....

४. आणि - खातो - मोदक - आम्ही - लाडू

.....
.....

५. मूर्ती - नदीत - आम्ही - विसर्जित - गणेशाची - करतो

.....
.....

Activity 12: Read the passage and answer the questions.

मॉरिशसमध्ये आपण अनेक सण साजरे करतो. माणसे वेगवेगळ्या सणांबद्दल शिकतात. ती एकमेकांचा आदर करतात आणि गुण्यागोविंदाने राहतात. आपण आपल्या कुटुंबाबरोबर आणि मित्रांबरोबर सण साजरे करतो. गणेश चतुर्थी हा एक मराठी सण आहे. त्या दिवशी मराठी माणसे देवळात जाऊन गणेशाची पूजा करतात. ती मोदक आणि लाडू तयार करतात. ती झाकडी नाचतात. काही दिवसांनी ती मूर्ती विसर्जित करतात.

(अ) गणेश चतुर्थीशी संबंधित पाच शब्द लिहा.

.....,,,,

Encircle the correct answer.

१. मॉरिशसमध्ये आपण अनेक ----- साजरे करतो.

अ. कुटुंब

ब. मुले

क. सण

ड. देश

२. गणेश चतुर्थी हा एक ----- सण आहे.

अ. मुस्लिम

ब. मराठी

क. तेलुगू

ड. चिनी

३. गणेश चतुर्थीला आपण ----- तयार करतो.

अ. लाडू

ब. बिर्याणी

क. उगादी पचडी

ड. भाकरी

Activity 13: Invitation card.

गणेशोत्सव

..... मित्र मंडळ

सांस्कृतिक कार्यक्रम

तारीख :

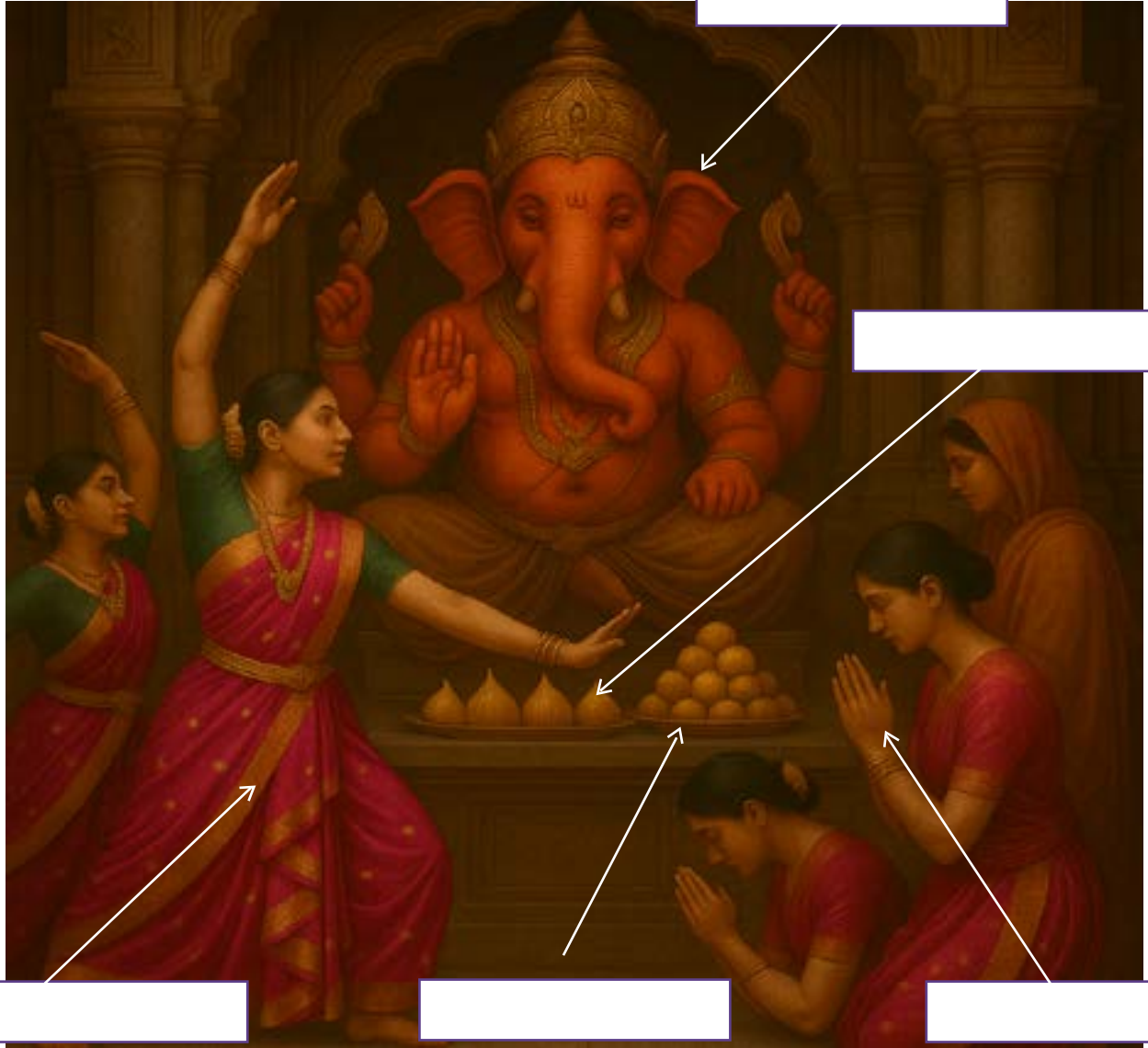
वेळ :

स्थळ :

मुख्य पाहुणे :



Activity 14: Picture labelling.



(नऊवारी, गणेश, मोदक, लाडू, नमस्कार करणे)

Activity 15: Learning-by-doing.

तोरण कसे तयार करायचे, ते आता शिकू या.

आवश्यक सामान

- ताजी आंब्यांची पाने



- सुई

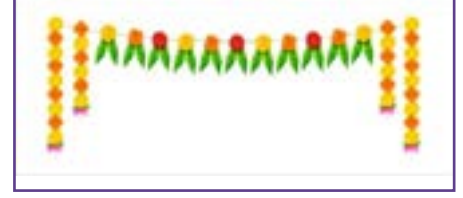


- धागा

- फुले



- कात्री



पायऱ्या:

सगळे सामान तयार करून ठेवा.

दोऱ्याऱ्या दोन्ही टोकांना गाठी मारा.

एक पान सुईने दोऱ्यात घाला.

मग एक फूल वेऱ्या.

पान – फूल – पान असे करत जा.

झाल्यावर नीट सरळ करा.

तोरण दरवाऱ्यावर लावा.

Theme 7: Ethics and Values Friendship and Unity

Activities

Activity 1: Listen and repeat.

Activity 2: Read and write the vocabulary words.

Activity 3: Fill in the blanks.

Activity 4: Read the comprehension passage.

Activity 5: Write the missing alphabets.

Activity 6: Speak about your friend.

Activity 7: Rearrange the words.

Activity 8: Choose the appropriate words to fill in the blanks.

Activity 9: Classify the words.

Activity 10: Fill in the information sheet.

Activity 1: Listen and repeat.

मैत्री

अशी एक मैत्रीण असावी
मनात काही न ठेवणारी
दिलखुलास बोलणारी
अशी एक मैत्रीण असावी...

बिंधास्त आणि खोडकर असावी
पण मनाने खूप प्रेमळ असावी
अशी एक मैत्रीण असावी.....

जिला बघून हसू यावं
आणि तिच्याशी बोलताना
सर्व दुःख विसरून जावं
अशी एक मैत्रीण असावी....

कवी : रितेश सावले

Activity 2: Read and write the vocabulary words.

मित्र

ऐक्य

विश्वास

मदत

प्रेम

आदर

नाते

वाटणी

मजा

एकत्र खेळणे

Activity 4: Read the comprehension passage.

रवि आणि कवी जिवलग मित्र आहेत. ते एकाच शाळेत जातात. दररोज ते बसने एकत्र शाळेत जातात. वर्गात ते एकमेकांच्या शेजारी बसतात. मधल्या सुट्टीत ते आपले जेवण एकमेकांशी वाटून घेतात. ते एकमेकांना गृहपाठ करण्यास मदत करतात. जेव्हा रवि दुःखी असतो, तेव्हा कवी त्याला आधार देतो. रवि आणि कवी नेहमी एकत्र खेळतात. ते दयाळू आहेत आणि कधीही एकमेकांशी भांडत नाहीत. ते चांगले मित्र आहेत आणि एकमेकांवर प्रेम करतात.

Answer the questions below:

१. कोण जिवलग मित्र आहेत?

२. ते रोज शाळेत कसे जातात?

३. ते वर्गात कुठे बसतात?

४. मधल्या सुट्टीत ते काय करतात?

५. ते कसे मित्र आहेत?

Activity 5: Write the missing alphabets

प्रे	...							जि		
	द							व		
	त							...		
								ग		
			आ	द	...					
						द				
			वि			या				
			श्						
			वा							
			...		प्रा	मा	णि	क	प	णा

१. _____

२. _____

३. _____

४. _____

५. _____

६. _____

७. _____

Activity 6: Speak about your friend.

१. तुमच्या मित्राचे / मैत्रिणीचे नाव काय आहे?

२. तो / ती किती वर्षांचा / वर्षांची आहे?

३. त्याला / तिला काय करायला आवडते?

४. तो / ती कुठे राहतो / राहते?

५. त्याला / तिला काय खायला आवडते?

६. तुम्हाला तो का आवडतो / ती का आवडते?

Activity 7: Rearrange the words.

१. रवि - कवी - आणि - जिवलग - आहेत - मित्र - हे

२. ते - जातात - शाळेत - दररोज

३. ते - अन्न - आपले - एकमेकांशी - घेतात - वाटून

४. मदतही - ते - एकमेकांना - करतात

५. रवि - कवी - आणि - नेहमी - एकत्र - खेळतात

६. कवी - प्रामाणिक - हा - आहे - मुलगा

७. ते - आहेत - दयाळू

८. भांडत- ते- कधीही- नाहीत

९. ते- मित्र- आहेत- चांगले

१०. ते- करतात- प्रेम- एकमेकांवर

Activity 8: Choose the appropriate words to fill in the blanks.

१. रवि आणि कवी जिवलग आहेत.

(मैत्री, मित्र)

२. एक खरा मित्र नेहमी करतो.

(मदत, द्वेष)

३. मधल्या सुट्टीत दोन मित्र खेळतात.

(एकटे, एकत्र)

४. मी माझ्या मित्रावर ठेवते.

(विश्वास, अविश्वास)

५. एकमेकांचा केला पाहिजे.

(अनादर, आदर)

Activity 9: Classify the words.

Do's	Don'ts
आदर	अनादर
प्रेम	द्वेष
आधार	स्वार्थी
प्रेमळ	दुष्ट

I can **BEE** a
Friend!



Activity 10: Fill in the information sheet.

माझी मैत्रीण

माझ्या मित्राचे / मैत्रीणीचे नाव आहे.

तो / ती.....वर्षांचा/ वर्षांची आहे.

तो / तीला राहतो / राहते.

त्याचा/ तिचा वाढदिवस ला आहे.

त्याला/ तिला खेळायला आवडतो.

त्याला/ तिला खायला आवडतो.

त्याचा/तिचा आवडता रंग..... आहे.

त्याचे / तिचे केसआहे.

त्याला/ तिला रंगाचे डोळे आहेत. (निळ्या, काळ्या)

तो/ ती खूप आहे. (कष्टाळू, आळशी)

ISBN 978-99949-54-97-1